



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WEB BLOG
MENGUNAKAN MODEL ADDIE PADA MATERI EKOSISTEM
DI KELAS X MAN 2 CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

FARIZ MARZUKI
NIM : 58461216

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

FARIZ MARZUKI : “Pengembangan Media Pembelajaran Web blog Menggunakan Model ADDIE Pada Materi Ekosistem Di Kelas X MAN 2 Kota Cirebon”

Media merupakan sebagai bagian integral sistem pembelajaran maka kedudukannya tidak dapat dipisahkan dan berpengaruh terhadap jalannya pembelajaran. Atau dengan kata lain, kegiatan pembelajaran tidak akan berlangsung dengan baik tanpa media pembelajaran yang sesuai. Di MAN 2 Kota Cirebon dalam melaksanakan pembelajaran, guru tidak memanfaatkan sumber belajar yang tersedia dan mudah digunakan. Akibatnya, pembelajaran bersifat verbal dimana guru memberikan ceramah secara terus menerus kepada siswa dikelas.

Pengembangan media pembelajaran dapat menjadi salah satu cara untuk menjadikan pembelajaran berlangsung baik. Pengembangan media memungkinkan terciptanya media pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif dalam pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui karakteristik pengembangan media pembelajaran Web blog dengan model ADDIE, 2) Untuk mengetahui efektifitas media pembelajaran Web blog dengan model ADDIE pada materi Ekosistem yang dikembangkan, 3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran Web blog.

Metode yang digunakan adalah eksperimen dan kontrol dengan teknik pengumpulan data berupa tes dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah 272 siswa kelas X MAN 2 Kota Cirebon. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*. Setelah data diperoleh dianalisis, menggunakan persentase, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t.

Hasil dari penelitian ini adalah media pembelajaran web blog yang dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE yaitu dengan tahapan Analisis, Desain, Pembuatan produk, Uji coba, dan Evaluasi. Dan efektivitas media web blog dapat dilihat dari Perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yaitu 61,53% berbanding 47,37%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa eksperimen lebih tinggi disbanding hasil belajar siswa kelas kontrol. Adanya perbedaan tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran web blog pada materi ekosistem. Dan respon siswa terhadap media pembelajaran web blog diperoleh sebesar 70%. dan termasuk dalam kategori kuat. Artinya bahwa pengembangan media pembelajaran *web blog* pada materi ekosistem sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terselesainya proposal ini tidak terlepas dari Nur Ilahi Rabbi, serta banyak mendapatkan bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat di lupakan. Patutlah di sini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Prof.Dr.H.Maksum Mukhtar, M.Ag. Selaku Rektor Iinstitut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Kartimi, M,Pd Selaku Ketua Jurusan IPA-Biologi Iinstitut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Edy Chandra, S.Si, MA, Selaku Dosen pembimbing I
5. Hj. Ria Yulia Gloria, SP. M.Pd Selaku Dosen pembimbing II
6. Dra. H. Ipah Uripah, M.Ag selaku kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Cirebon.
7. Kedua orang tua dan keluarga, serta rekan-rekan yang telah memberikan dukungan moril maupun materil.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhirnya, penulis persembahkan skripsi ini kepada masyarakat akademik mudah-mudahan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Kerangka Pemikiran	6
H. Hipotesis	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengembangan Media Pembelajaran.....	9
B. Web blog	11
C. Model Addie	20
D. Ekosistem	25
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	44
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	44



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Desain Penelitian.....	45
D. Prosedur Penelitian.....	48
E. Langkah-Langkah Penelitian.....	49
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	57
1. Karakteristik Pengembangan Media Pembelajaran Web blog dengan menggunakan model ADDIE pada materi ekosistem ...	57
2. Efektivitas Media Pembelajaran Web blog Yang Dikembangkan Dengan Model ADDIE	68
3. Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Web blog.....	74
B. Pembahasan	76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	84
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL
1. Tabel 1. Kriteria tingkat kesukaran	52
2. Tabel 2. Kriteria Daya Pembeda	53
3. Tabel 3. Kriteria Realibilitas	54
4. Tabel 4. Evaluasi Ahli Materi	64
5. Tabel 5. Evaluasi Ahli Media	65
6. Tabel 6. Skor penilaian angket ahli materi dan ahli media	67
7. Tabel 7. Rekapitulasi hasil tes kelas eksperimen dan kontrol	69
8. Tabel 8. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
9. Tabel 9. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
10. Tabel 10. Tabel Uji Hipotesis/t	73
11. Tabel 11. Rata-rata Hasil Belajar Siswa	74
12. Tabel 12. Rekapitulasi hasil angket respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran <i>web blog</i>	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL
1. Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran	8
2. Gambar 2. Fuel Brand Network	14
3. Gambar 3. Tuts+ Network	15
4. Gambar 4. b5media	15
5. Gambar 5. Nature Blog Network	16
6. Gambar 6. Splashpress Media	16
7. Gambar 7. Weblogs, Inc	17
8. Gambar 8. Pop Sugar	17
9. Gambar 9. TechCrunch	18
10. Gambar 10. Asia Blogging Network	18
11. Gambar 11. Arus Media	19
12. Gambar 12. 4Waves	19
13. Gambar 13. Goblog Media	20
14. Gambar 14. ADDIE menurut Reiser	21
15. Gambar 15. ADDIE menurut Molenda	21
16. Gambar 16. Netral	30
17. Gambar 17. Predasi	30
18. Gambar 18. Parasitisme	31
19. Gambar 19. Komensalisme	31
20. Gambar 20. Mutualisme	32
21. Gambar 21. Alelopati	33
22. Gambar 22. Kompetisi	33
23. Gambar 23. Siklus karbon	34
24. Gambar 24. Suksesi Primer	37
25. Gambar 25. Suksesi Sekunder	38
26. Gambar 26. Prosedur Penelitian	48
27. Gambar 27. Grafik hasil tes Kelas Eksperimen dan Kontrol	69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HAL
1. Silabus	86
2. RPP	88
3. Kisi-kisi Soal Uji Coba dan Soal Pretes & Postes	100
4. Soal Uji Coba dan Soal Pretes Postes	107
5. Kunci Jawaban	118
6. Kisi-kisi Angket (Ahli Materi, Ahli Media, Siswa)	119
7. Angket (Ahli Materi, Ahli Media, Siswa)	122
8. Peta Konsep	129
9. Analisis Konsep	130
10. Analisis Kebutuhan Media	137
11. Story Board Media Pembelajaran Web blog	138
12. Tampilan Media Web blog	151
13. Data Mentah Analisis Butir Soal Uji Coba	154
14. Validitas	159
15. Daya Pembeda & Tingkat Kesukaran	160
16. Reliabilitas	162
17. Perhitungan N-Gain	163
18. Uji Prasyarat (uji normalitas, homogenitas, hipotesis)	165
19. Rekapitulasi Hasil Angket Ahli Materi, Ahli Media, Siswa	166
20. Rekapitulasi Skor Angket Siswa	178



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam suatu proses belajar mengajar, media merupakan salah satu faktor pendukung tersampainya materi pelajaran. Media sebagai bagian integral sistem pembelajaran maka kedudukannya tidak dapat dipisahkan dan berpengaruh terhadap jalannya pembelajaran. Atau dengan kata lain, kegiatan pembelajaran tidak akan berlangsung dengan baik tanpa media pembelajaran yang sesuai.

Dalam melaksanakan pembelajaran, guru umumnya tidak memanfaatkan sumber belajar yang tersedia dan mudah digunakan. Akibatnya, pembelajaran bersifat verbal dimana guru memberikan ceramah secara terus menerus kepada siswa dikelas. Guru sering pula melupakan bahwa media belajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Di samping itu, pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran di kelas seringkali direspon secara negatif oleh siswa. Mereka kurang terdorong untuk memperhatikan materi yang disampaikan disertai media belajar tersebut. Hal ini tentunya menyebabkan rendahnya pemahaman terhadap materi pelajaran yang diterima oleh siswa, sehingga prestasi belajar siswa rendah.

Arti penting media dalam pembelajaran telah dirasakan oleh para pemerhati pendidikan. Hal tersebut membuat mereka terus berusaha mengembangkan media pembelajaran yang relevan bagi kebutuhan siswa serta tetap memperhatikan aspek



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pedagogis dan kurikulum yang harus dicapai siswa. Apalagi sejalan dengan kemajuan teknologi komputer yang memiliki banyak kelebihan. Namun, pemanfaatan komputer masih belum maksimal sebagai media pembelajaran. Komputer lebih banyak digunakan sebagai alat untuk dipelajari dalam pelajaran TIK (Teknologi Informatika dan Komunikasi) bukan sebagai media pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran selain TIK. Oleh karena itu, hal tersebut memicu banyaknya media pembelajaran yang dikembangkan dengan berbasis komputer.

Pengembangan media pembelajaran berbasis komputer memungkinkan terciptanya multimedia pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif dalam pembelajaran. Muatan materi yang disertai gambar dan audio membuat multimedia tersebut mampu menyajikan materi dengan lebih jelas. Tampilan materi dan gambar dapat diatur dengan menggunakan animasi yang bisa disesuaikan untuk mendukung penyajian materi sesuai dengan konsep yang benar, sehingga dapat membantu siswa dalam pengamatan dan pemberian perhatian terhadap pembelajaran untuk lebih memahami konsep materi yang dipelajari. Sedangkan audio yang disajikan dapat digunakan sebagai unsur hiburan, sehingga dapat membantu siswa dalam menggunakan media tersebut serta lebih menarik perhatian siswa.

Pengembangan suatu media pembelajaran sangatlah penting, seperti dikatakan oleh Sanjaya (2009: 198) Ketika ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat, proses pembelajaran tidak lagi dimonopoli oleh adanya kehadiran guru di dalam kelas. Siswa dapat belajar di mana dan kapan saja. Siswa bisa belajar apa saja sesuai dengan minat dan gaya belajar. Seorang desainer



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran dituntut untuk dapat merancang pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis media dan sumber belajar yang sesuai agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien.

Salah satu media pembelajaran yang berbasis komputer adalah blog. Blog pendidikan yang berisikan artikel-artikel serta materi-materi pelajaran yang dapat diakses oleh siswa kapan dan dimana saja, yang ditulis oleh pemiliknya sendiri dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dengan memanfaatkan internet.

Cobine (1997) dalam Sanjaya (2009: 222) Pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran mengkondisikan siswa untuk belajar secara mandiri. "*Trough independent study, students become doers, as well as thinkers*". Para siswa dapat mengakses secara online dari berbagai perpustakaan, museum, database, dan mendapatkan sumber primer tentang berbagai peristiwa sejarah, biografi, rekaman, laporan, data statistic. Gordin (1997).

Pengembangan media pembelajaran berbasis komputer, tidak hanya semata-mata pengembangan suatu media pembelajaran saja. Tetapi pengembangan media pembelajaran tersebut didasari dengan suatu model perencanaan pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu dengan menggunakan model ADDIE, yang terdiri dari lima tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **Pengembangan Media Pembelajaran Web blog Menggunakan Model ADDIE Pada Materi Ekosistem Di Kelas X MAN 2 Kota Cirebon.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini dibagi ke dalam tiga tahapan, yaitu :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah pengembangan media pembelajaran web blog.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan kualitatif serta pendekatan lapangan (empirik) dengan melakukan penelitian secara langsung di kelas X MAN 2 Kota Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengembangan media pembelajaran web blog menggunakan model ADDIE pada materi ekosistem.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya pembahasan yang terlalu luas, maka penelitian ini difokuskan pada pengembangan media pembelajaran Web blog dengan menggunakan model ADDIE dengan materi Ekosistem sub konsep macam-macam ekosistem, interaksi ekosistem, aliran energi, dan siklus biogeokimia pada kelas X.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Pertanyaan Penelitian

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana karakteristik pengembangan media pembelajaran Web blog dengan model ADDIE pada materi Ekosistem ?
2. Bagaimana efektifitas media pembelajaran Web blog yang dikembangkan dengan model ADDIE ?
3. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran Web blog ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui karakteristik pengembangan media pembelajaran Web blog dengan model ADDIE.
2. Untuk mengetahui efektifitas media pembelajaran Web blog dengan model ADDIE pada materi Ekosistem yang dikembangkan.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran Web blog.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa manfaat yang diharapkan penulis setelah penelitian dilaksanakan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Bagi guru

Media Web blog ini dapat membantu guru dalam mengefektifkan pembelajaran di kelas, sehingga siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran-pembelajaran yang konvensional.

2. Bagi siswa

Dapat membantu siswa dalam kegiatan belajar dengan lebih menyenangkan sehingga siswa tidak merasa jenuh. Selain itu, media Web blog ini dapat memungkinkan siswa untuk belajar mandiri.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan untuk sekolah, dalam pendaya gunaan suatu media pembelajaran untuk proses KBM.

G. Kerangka Pemikiran

Media pembelajaran meliputi alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pelajaran. Menilai keefektifan media pembelajaran sangatlah penting bagi guru, agar ia dapat menentukan apakah penggunaan media mutlak diperlukan atau tidak selalu diperlukan dalam pembelajaran sehubungan dengan prestasi belajar yang dicapai siswa. Apabila penggunaan media pembelajaran mempengaruhi proses dan kualitas pembelajaran siswa, maka sebaiknya seorang guru terus menggunakannya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Bukan hal yang mudah untuk menciptakan media yang efektif dalam pembelajaran. Selain harus memenuhi unsur pedagogis dan standar kompetensi, media pembelajaran yang dibuat juga harus menarik perhatian siswa sehingga siswa tidak mudah jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Karena media yang menarik akan mampu meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar.

Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan media pembelajaran untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Sehingga tujuan suatu pembelajaran tercapai.

Untuk lebih jelasnya dibawah ini disajikan bagan kerangka pemikirannya :





Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran

H. Hipotesis

Hipotesis adalah “suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.

(Arikunto, 2006:71)

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan dari efektifitas media pembelajaran web blog, yaitu antara hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran web blog dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran web blog.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arif, Sadiman. 1996. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2004. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aripin, Ipin. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel dan SPSS*. Tidak diterbitkan.
- Asnawir dan Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Azhar, Arsyad. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta:PT Raja Grafindo.
- D. A. Pratiwi, dkk. 2004. *Buku Penuntun Biologi SMA*. Jakarta : Erlangga.
- Fried H George, Hademenos J George. 2006. *Biologi*. Jakarta : Erlangga.
- Istamar, Samsuri. 2007. *Biologi*. Jakarta : Erlangga.
- Reece Campbell, Mitchell. 2004. *Biologi*. Jakarta : Erlangga.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Subana dan Sudrajat. 2001. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung : CV Pustaka Setia.

Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reabilitas dan Implementasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Rosdakarya.

Susilana Rudi dan Riyana Cepi. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.

Salma Dewi. 2008. *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

Wina, Sanjaya. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

Hafidha, Asni. 2011. *Pengembangan Model Pembelajaran*. Diunduh dari <http://www.scribd.com/doc/46798149/Pengembangan-Model-Pembelajaran>. diakses pada 11 Maret 2012.

Hake, Richard R. 1999. *Analyzing Change/Gain Scores*. Diunduh dari <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>. diakses pada 20 Maret 2012.

Meltzer, David E 2002. *The Relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics a possible hidden variable in diagnostic pretest scores*. Diunduh dari http://www.physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf. diakses pada 20 Maret 2012.

Narend, Surya. 2011. *Sejarah, Pengertian dan Contoh Blog*. Diunduh dari <http://narendrasuryakurniarso.wordpress.com/2011/01/22/sejarahpengertian-dan-contoh-blog-kalau-gak-salah/>. Diakses pada 9 Maret 2012.